

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 47 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район, ул. Советская, № 20
Тел. (8442) 59-69-39 / E-mail: dou47@volgadmin.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
От 29.08.2025 г.



Утверждаю
Заведующий МОУ «Детский сад № 47»
Е.В. Сычева
Приказ № 139 от 01.09.2025 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа кружка «Юный математик»

Возраст обучающихся: 3 – 5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
воспитатель Т.И. Харитонова

Волгоград, 2025г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа кружка «Юный математик»

Разновозрастная группа - от 3 до 5 лет

Срок реализации – 1 год: 2025 – 2026 г.

Разработала: воспитатель Харитоновна Татьяна Ивановна

Содержание

Пояснительная записка	2
Актуальность программы.....	3
Цель и задачи программы	3
Содержание и формы работы.....	4
Условия реализации программы.....	4
Время проведения кружковой работы.....	4
Учебный план	4
Учебно-тематический план.....	5
Тематический план	6
Ожидаемые результаты деятельности кружковой работы.....	13
Список литературы.....	14

Пояснительная записка

Математика всегда необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. В дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений. У детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Наши дети часто испытывают особые затруднения при выражении своих мыслей, их последовательности, что затрудняет их математическую деятельность. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, у нас возникла идея создания кружка «Юный математик». Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Особенностью непосредственно образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей, альбомов. Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Программа кружка «Юный математик» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Развитие математических способностей

включает взаимосвязанные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого ребёнка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для развития математических представлений, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Актуальность программы.

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать воспитательно - образовательный процесс более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

В последнее время идёт становление новой системы дошкольного образования, которая ориентирована не на развитие у детей конкретных знаний, умений и навыков, а на развитие интегративных качеств ребёнка. Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность соответствия заявленным в ФГОС принципам, в частности принципу развивающего образования, целью которого является развитие воспитанника. В связи с этим появилась необходимость заняться поисками новых форм, средств и методов, которые в наибольшей степени способствовали бы выявлению и реализации потенциальных познавательных возможностей каждого ребенка. Необходимо активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

Огромную роль в развитии математических, интеллектуальных способностей играют интеллектуальные игры. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Сюжетность совместной игровой деятельности и специально подобранные игры-задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

При реализации программы активно используются логические и арифметические задачи, загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Цель и задачи программы.

Цель программы:

Развитие интеллектуальных способностей детей.

Развитие логико – математического мышления.

Задачи программы:

- Развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить)

- Гармонично сбалансировано развивать у детей эмоционально-образное и логическое начало.
- Развивать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.
- Формировать базисные математические представления, речевые умения.
- Формировать внутреннюю учебную мотивацию, других мотивов учения посредством игровой деятельности и проблемного обучения.
- Воспитывать чувство ответственности и коллективизма.

Задачи.

Обучающие:

- формировать социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми)
- повысить эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия

Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности детей, коммуникативные качества
- развивать логику – математическое мышление, воображение, фантазию
- память
- мелкую, артикуляционную моторику

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей
- любовь к художественным произведениям
- доброжелательные отношения друг к другу

Содержание и формы работы.

- Дидактические игры
- Математические игры и задачи, пальчиковая гимнастика
- Развлечения, подвижные игры

Дидактические игры.

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различии, выделении, названии множеств, чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических представлений детей. Дидактические игры и игровые упражнения способствуют развитию любознательности и умственных способностей (задачи-шутки, загадки, головоломки).

Развитию любознательности и умственных способностей у детей способствуют игры на составление плоскостных изображений предметов из специальных наборов геометрических фигур.

Математические игры и задачи.

Математические задачи учат детей думать, логически мыслить, расширяют их представления об окружающем. Особый интерес вызывают задачи, оформленные в виде сказок, маленьких историй, веселых рассказов. Слушая условия задачи, ребенок должен быть очень внимательным, чтобы правильно ответить на поставленные вопросы, сообразить, что именно требуется сосчитать. В процессе решения задач закрепляются не только навыки счета, но и такие понятия, как форма, цвет, величина и т.д.

Математические развлечения.

Все дети любят праздники и развлечения. Радостные переживания поднимают жизненный тонус ребенка, сплочают детей, создают бодрое настроение. Развлечение строится на понятийном багаже, который уже сложился у детей. Сюжет строится на вовлечении детей в происходящее, на возможности проявления детьми эрудиции и находчивости и, конечно же, признания и достижений.

Для того, чтобы были реализованы задачи развития детей средствами занимательного материала, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Уголок занимательной математики - это специально отведенное, тематически оснащённое играми, пособиями и материалами и определённым образом художественно оформленное место. Детям предоставляется возможность выбирать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой. «Уголок» - это не только возможность обеспечения детей материалами для творчества и возможности в любую минуту действовать с ними, но и атмосфера в коллективе. Она сплетается из чувства внешней безопасности, когда ребенок знает, что его проявления не получат отрицательной оценки взрослых, и чувства внутренней раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний.

Условия реализации программы.

Программа охватывает возраст детей от 3 до 5 лет.

Игровой курс представляет собой программу развития интеллектуальных способностей детей, развитие логики – математического мышления.

Программа рассчитана на 1 год и предусмотрена для детей среднего дошкольного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю (32 часа).

Длительность занятий – 20 минут.

Время проведения кружковой работы.

ВТОРНИК 16:00 – 16:20

Учебный план

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Разновозрастная группа (3- 5 лет)	20 мин.	1 раз в неделю	4	32

Учебно – тематический план

	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Игра-путешествие «Математический поезд».	1							
Математическая игра «Путешествие в лес»	1							
Игровая беседа «Сутки»	1							
Сказка «Четыре лебедя».	1							
Учимся решать логические задачи		1						
Решение задач на сложение и вычитание		1						
Дни недели.		1						
Графический диктант.		1						
Путешествие по сказке «Гуси-лебеди».			1					
Игра «Весёлая неделя».			1					
Игра «Веселая геометрия».			1					
«Украшаем ёлку».			1					
Встреча со сказкой С. Я. Маршака «12 месяцев».				1				
Игра-развлечение «Мы играем, мы считаем» (счетные палочки).				1				
Игровая беседа «Год. Времена года»				1				
Задачи в стихах.				1				
Логические задачи. Проблемные					1			

ситуации (со счетными палочками)								
Графический диктант (машина)					1			
Волшебный попугай (беседа)					1			
Путешествие в страну «Математика»					1			
Математическая игра «Рисуем маме».						1		
Весна пришла. Дидактическая игра						1		
Пирамида. Конус. Цилиндр.						1		
Символы.						1		
Игра-викторина «Полёт к Марсу».							1	
Игровая беседа «Братья месяцы». (Шорьгина Т.А. Точные сказки.)							1	
Шар. Куб.							1	
Интеллектуальная игра «Юный математик».							1	
Занимательная геометрия.								1
Математический досуг «Колобок».								1
Путешествие в удивительный мир математики.								1
Математическая олимпиада.								1
Итого: 32 занятия								

Календарно – тематическое планирование кружковой деятельности.

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
ОКТЯБРЬ	Игра-путешествие «Математический поезд».	Развивать познавательный интерес и умение наблюдать, совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания, формировать навыки коллективной работы, прививать любовь к математике.
ОКТЯБРЬ	Математическая игра «Путешествие в лес»	Учить детей называть приметы осени, изменения в погоде, использовать для осени образные слова и выражения; учить сравнивать существенные признаки явлений. Расширять кругозор детей о природных изменениях осенью, о жизни птиц и диких животных. Учить считать в пределах 10, сравнивать предметы, считать звуки в соответствии с данной цифрой. Закрепить знания детей о местоположении предметов слева и справа от объекта. Закрепить умения пользоваться приёмом поштучного сопоставления множеств для выяснения отношений больше, меньше, равно. Закрепить знания о цифрах. Развивать речь детей, память, мышление, воображение. Вызывать положительные эмоции детей. Воспитывать внимание, любовь к природе, заботливое отношение к животным, птицам, положительные качества характера.
ОКТЯБРЬ	Игровая беседа «Сутки».	Поговорить с детьми о времени – «сутки», «части суток», продолжать учить устанавливать различные временные отношения, помочь детям овладеть учебным материалом. Литература. Е.Н. Лебедеко. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2003
ОКТЯБРЬ	Сказка «Четыре лебедя».	Учить детей слушать математические сказки, правильно отвечать на вопросы, понять какое время суток «нес на крыльях» розовый лебедь, уметь рассказать, что произошло дальше, воспитывать интерес к познавательному развлечению, воспитывать эстетические чувства. Литература. Т.А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004
НОЯБРЬ	Учимся решать	Познакомить детей с интеллектуальной

	логические задачи.	игрой, развивающей математические способности, продолжать учить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по признакам, развивать логическое мышление, внимание, память, фантазию, любознательность.
НОЯБРЬ	Решение примеров на сложение и вычитание	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание; понятий длинный – длиннее, короткий – короче, низкий – ниже, высокий – выше, широкий, узкий. Знакомство со способами измерения длины предметов. Закрепление понятий ритм, чередование. Развитие познавательных процессов.
НОЯБРЬ	Дни недели.	Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах. Продолжать учить называть дни недели. Соотносить цифры с количеством предметов. Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи.
НОЯБРЬ	Графический диктант.	Учить детей рисовать простой узор по клеткам.
ДЕКАБРЬ	Путешествие по сказке «Гуси-лебеди».	Учить детей на основе сказки видеть равенство и неравенство количества предметов разного цвета, продолжать закреплять навыки счёта, учить ориентироваться в пространстве, воспитывать интерес к познанию, стремление преодолеть трудности.
ДЕКАБРЬ	Игра «Весёлая неделя».	Познакомить с понятием «дни недели», учить детей видеть красивые краски «недели», воспитывать эстетические чувства, внимание, память, мышление, увеличивать словарный запас детей
ДЕКАБРЬ	Игра «Веселая геометрия».	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, формировать интерес к математике, играть в игры с геометрическими фигурами, умение различать геометрические фигуры по двум признакам, получать чувство удовлетворённости, развивать воображение и мышление.

ДЕКАБРЬ	«Украшаем ёлку. Математический ринг».	<p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги, формировать интерес к математике, получать чувство удовлетворённости, развивать воображение и мышление.</p> <p>Упражнять в порядковом счёте, учить составлять примеры и задачи на установление равенства и неравенства, повторить знания о геометрических фигурах, развивать умственные способности, удовлетворение от проделанной работы.</p>
ЯНВАРЬ	Встреча со сказкой С. Я. Маршака «12 месяцев».	<p>--Учить устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>-- Побуждать детей к высказыванию по поводу знакомого содержания, подводить к умению решения проблемной ситуации.</p> <p>--Закрепить умение решать простые примеры на сложение и вычитание, считать в пределах 10.</p> <p>-- Обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе, о временах года и месяцах, используя содержание сказки.</p> <p>--Повышать познавательную активность детей за счёт привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности и сюжетности;</p> <p>--активность в устойчивой эмоциональной сфере</p> <p>--любопытность, навыки самооценки.</p> <p>--внимание, мышление, вычислительную деятельность</p> <p>-- творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>--умение общаться и взаимодействовать с коллективом детей и взрослых при решении проблемной ситуации;</p> <p>--взаимопомощь, желание помочь сказочному герою в беде.</p>
ЯНВАРЬ	Игра-развлечение «Мы играем, мы считаем»	Закрепить умение выполнять упражнения со счетными палочками, соотносить число с

	(счетные палочки).	количеством предметов, составлять и решать простые задачи, умение различать геометрические фигуры по двум признакам, воспитывать у детей интерес к изучению математики через нестандартные виды деятельности
ЯНВАРЬ	Игровая беседа «Год. Времена года»	Продолжать знакомить детей с понятием год, сохранить систему, определяющую последовательность месяцев в году, дать детям знания о порядке следования времен года друг за другом, об их длительности, рассказать, что длится дольше месяц или год, месяц или неделя, какие изменения происходят в природе, расширять словарь детей, воспитывать эстетические чувства.
ЯНВАРЬ	Задачи в стихах. Проблемные ситуации.	Учить детей решать задачи в стихотворной форме, развивать внимание, мышление, творчество, умственные способности, воспитывать интерес к литературе, учить детей находить выход из проблемных ситуаций.
ФЕВРАЛЬ	Логические задачи. Проблемные ситуации. (со счетными палочками)	Упражнять в решении логических задач, развивать внимание, мышление, любознательность, учить детей выходить из проблемных ситуаций.
ФЕВРАЛЬ	Графический диктант. (машина)	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, рисовать машину по клеткам на слух, развивать познавательную активность ребёнка и психические процессы: внимание, логическое мышление, память.
ФЕВРАЛЬ	Волшебный попугай (беседа)	Шорьгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений.
ФЕВРАЛЬ	Путешествие в страну «Математика».	Закрепить представления детей о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления, развивать познавательную активность ребёнка и психические процессы: внимание, логическое мышление, память.
МАРТ	Математическая игра «Рисуем маме».	Закрепить навыки выполнения графического диктанта, развивать внимание, логическое мышление, умственные способности, воспитывать любовь к ближнему.
МАРТ	Весна пришла. Дидактическая игра	Закрепить знания детей о временах года (весна), их приметах, месяцах весны. Д/и «Когда это бывает». Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы».
МАРТ	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.

		Закреплять представления о составе чисел 8.
МАРТ	Символы.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов: цвет, форма, размер. Закреплять представления о составе чисел 8, 9, 10.
АПРЕЛЬ	Игра-викторина «Полёт к Марсу».	Закрепить знания о геометрических формах, величине предметов, упражнять в прямом и обратном счёте, развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.
АПРЕЛЬ	Игровая беседа «Братья месяцы». (Шорыгина Т.А. Точные сказки.)	Обратить внимание детей на то, как меняется природа в разное время года, как одеваются люди, во что играют дети, как меняется поведение животных, продолжительность дня, в зависимости от сезона, название месяцев в разное время года, последовательность месяцев. воспитывать в детях эстетические чувства.
АПРЕЛЬ	Шар. Куб. Параллелепипед.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10.
АПРЕЛЬ	Интеллектуальная игра «Юный математик».	Проверить умение детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, закрепить навыки счёта, учить составлять и решать математические задачи, продолжать формировать геометрические представления.
МАЙ	Занимательная геометрия.	Закрепить имеющиеся знания детей по данной теме. Развивать умственные способности через решение нестандартных игровых задач, развивать чувство уверенности в своих знаниях, воспитывать стремление преодолевать трудности.
МАЙ	Математический досуг «Колобок».	Развивать творческую активность, используя сюжетно-дидактические игры, уточнить знания детей о цифрах и числах, геометрических фигурах, воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
МАЙ	Путешествие в удивительный мир математики.	Продолжать формирование мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация), развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.
МАЙ	Математическая олимпиада.	Выявить итоговые результаты освоения программы кружка дополнительного

		образования «Юный математик».
Итого: 32 занятия		

Работа кружка «Математики» осуществляется под руководством педагога. Основой для разработки рабочей программы по интегрированному формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста стали:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г.
- Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» М.,1993
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
- Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,2015г.
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи», 2008 г.

Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».

Методы организации работы кружка

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).
- Практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).
- Наглядный метод (С помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото).
- Проблемный метод Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

Методы работы

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические занятия
- Игры, конкурсы

Форма работы кружка

Тематическая совместная деятельность детей и педагога

Ожидаемые результаты:

- 1.Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.
- 2.Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы:

- Цветные счетные палочки;
- Объемные геометрические фигуры;
- Шаблоны из геометрических фигур;
- Раздаточный материал (цифры);
- Рабочие тетради;
- Цветные и простые карандаши.

Список литературы.

1. Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд.торговый дом «Корифей» , 2009.
2. Е.Н. Лебеденко. «Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003.
3. Т.А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004.
4. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб,1996.
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004.
6. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004.
7. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995.
8. Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 2000